

## **ЧАСТЬ 2. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ НА ПРИСВОЕНИЕ (ПОДТВЕРЖДЕНИЕ) ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ**

### **Глава I. Общие положения**

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории в государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» (далее – Академия), областных (Минском городском) институтах развития образования (далее – ИРО) проводится в соответствии с Инструкцией о порядке проведения аттестации педагогических работников системы образования (кроме педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава), утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 22.08.2012 № 101, с учетом изменений и дополнений, внесенных Постановлениями Министерства образования Республики Беларусь от 26.03.2014 № 20, от 26.11.2014 № 163, от 20.11.2015 № 131, от 11.05. 2017 № 46, (далее – Инструкция).

Распределение педагогических работников для сдачи квалификационного экзамена по учреждениям образования осуществляется в соответствии с приложением к Инструкции.

**Целью проведения квалификационного экзамена** является независимая экспертная оценка научно-теоретической и методической подготовки педагогических работников.

**Основными задачами квалификационного экзамена** являются:  
определение уровня профессионального мастерства педагогического работника, который достигнут после получения предыдущей квалификационной категории;

определение соответствия научно-теоретической и методической подготовки педагогических работников требованиям, предъявляемым к специалистам высшей квалификационной категории, квалификационной категории «учитель-методист»;

стимулирование роста профессионального мастерства педагогических работников, развитие их творческой инициативы;

овладение передовым педагогическим опытом;

включение педагогических работников в исследовательскую деятельность.

### **Состав квалификационных комиссий**

Квалификационные комиссии для проведения квалификационных экзаменов при прохождении аттестации на присвоение высшей квали-

фикационной категории создаются по направлениям педагогической деятельности до 1 декабря и утверждаются решением руководителя учреждения образования сроком на один год (п. 37 Инструкции).

#### **Порядок представления документов на квалификационный экзамен**

К сдаче квалификационного экзамена допускаются лица, которые имеют направление на сдачу квалификационного экзамена организаций системы образования, а в случаях, которые предусмотрены частью первой пункта 15 Инструкции, – отделов (управлений) образования местных исполнительных и распорядительных органов по месту прохождения аттестации (прил. 17, 18, часть 1).

На основании поступивших направлений на сдачу квалификационного экзамена готовится график его проведения. График проведения квалификационных экзаменов утверждается приказом руководителя учреждения, доводится до сведения заинтересованных и размещается на официальном сайте учреждения образования в глобальной компьютерной сети Интернет.

#### **Порядок проведения квалификационного экзамена**

Для сдачи квалификационного экзамена из числа экзаменуемых формируются, как правило, группы наполняемостью 10–12 человек.

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории проводится в течение 2 (двух) дней.

Прибытие на квалификационный экзамен осуществляется по персональному письму-приглашению, направленному на электронный адрес учреждения образования, отделы (управления) по образованию, спорта и туризма местных исполнительных и распорядительных органов (прил. 19, часть 1).

Перед началом квалификационного экзамена проводится электронная регистрация его участников.

Приказом руководителя учреждения утверждается количественный и персональный состав квалификационных комиссий. Данным приказом определяется секретарь квалификационной комиссии (прил. 1).

На квалификационном экзамене педагогическому работнику выдаются экзаменационные листы со штампом учреждения образования, в которых сдающие квалификационный экзамен делают записи.

Результаты квалификационного экзамена фиксируются в экзаменационной ведомости оценками: «сдал(а)», «не сдал(а)» (прил. 2).

По результатам сдачи квалификационного экзамена экзаменуемому выдается выписка из протокола заседания квалификационной комиссии соответствующего образца (прил. 20, часть 1) за подписью руково-

дителя учреждения и секретаря квалификационной комиссии. Выдача педагогическому работнику выписки из протокола заседания квалификационной комиссии о сдаче квалификационного экзамена фиксируется в ведомости (прил. 3).

Срок хранения экзаменационных материалов составляет 5 лет. Экзаменационные материалы включают в себя: описание опыта педагогической деятельности (бумажный вариант), протокол о сдаче квалификационного экзамена (оригинал), оценочные листы комиссии (оригинал), экзаменационная ведомость (копия), отчет о выполненной учебной нагрузке комиссии по приему квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности (копия), ведомость на выдачу выписки из протокола заседания комиссии по приему квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории по направлению деятельности (копия), направления на сдачу квалификационного экзамена (оригинал), конверт с работами слушателей (2 письменных задания).

## **II. Процедура и содержание квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории**

Квалификационный экзамен при прохождении аттестации на присвоение (подтверждение) высшей квалификационной категории состоит из двух частей: письменной (2 задания) и собеседования.

### **1. Письменная часть**

**Первое задание письменной части квалификационного экзамена** направлено на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалистам высшей категории.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена включает следующие разделы:

нормативные правовые акты, регламентирующие педагогическую деятельность, организацию образовательного процесса по реализации конкретных образовательных программ;

современная теория и методика обучения и воспитания;

теория и содержание преподаваемого учебного предмета или реализуемого направления педагогической деятельности;

современные технологии, методы, приемы, средства обучения и воспитания, социально-педагогической поддержки и психологической помощи, коррекционной работы.

Программа первого задания письменной части квалификационного экзамена, список рекомендуемой литературы разрабатываются в ака-

демии и размещается на официальном сайте академии в глобальной компьютерной сети Интернет <http://www.academy.edu.by> в разделе «Квалификационный экзамен» и на официальных сайтах ИРО.

Для выполнения первого задания письменной части квалификационного экзамена на присвоение высшей квалификационной категории на основе программы разрабатываются задания, которые состоят из инвариантной и вариативной части. В инвариантной части предлагаются задания на знание основных положений нормативных правовых актов, вопросов педагогики, психологии, обучения детей с ОПФР, воспитания обучающихся. Ответы заносятся в специальный бланк (Прил. 4). Вариативная часть может содержать задачи, тесты, вопросы и т. д. в зависимости от направления деятельности. Задания письменной работы являются закрытыми для общего доступа. На сайте Академии, ИРО размещаются примерные задания для письменной части по направлениям педагогической деятельности.

На выполнение первой письменной работы отводится 2 (два) академических часа.

Оценка работы осуществляется в баллах и вносится в экзаменационную ведомость (прил. 2).

В случае, если педагогический работник набрал менее 5 (пяти) баллов за инвариантную часть и (или) менее 11 баллов за вариативную часть, он не допускается к дальнейшей сдаче квалификационного экзамена. В экзаменационную ведомость вносится оценка «не сдал» (прил. 2).

**Второе задание письменной части квалификационного экзамена.** Экзаменуемый проектирует фрагмент педагогической деятельности по предложенной комиссией теме (разделу) с учетом представленного опыта профессиональной деятельности. Для разработки фрагмента педагогической деятельности задания предлагает квалификационная комиссия. Они подбираются после изучения и оценки квалификационной комиссией представленного опыта. Темы для моделирования предлагаются таким образом, чтобы учитель имел возможность глубоко отразить опыт педагогической деятельности в разработанном фрагменте педагогической деятельности, но он не должен дублировать уроки, приведенные в приложениях к опыту.

На выполнение второй письменной работы отводится 2 (два) академических часа.

## **2. Собеседование**

Данная часть экзамена включает два этапа: оценка модели урока (оценивается членами комиссии до защиты) и собственно защита опыта на основе разработанной модели.

Во время собеседования претендент на высшую квалификационную категорию устно защищает опыт собственной педагогической деятельности на основе разработанного во время второй письменной части квалификационного экзамена фрагмента педагогической деятельности.

В случае, если педагогический работник по сумме двух этап квалификационного экзамена (две письменные части и оценка опыта) набирает менее 32 баллов, квалификационная комиссия может предложить экзаменуемому не проводить собеседование, т. к., даже при условии защиты модели урока на 16 баллов (максимально возможный балл), общее количество баллов не позволит набрать необходимую для сдачи квалификационного экзамена сумму.

Описание опыта представляется в квалификационную комиссию в соответствии с установленными требованиями (прил. 5, 6). В опыте педагогической деятельности не допускается заимствование более 30 % содержания из других источников. В случае заимствования содержания свыше указанного педагогическому работнику выставляется оценка «не сдал». Оценка опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности осуществляется квалификационной комиссией в соответствии с критериями и показателями (прил. 7).

Результаты второй письменной работы и собеседования вносятся в оценочный лист, который заполняет каждый член комиссии (прил. 8).

Для успешной сдачи всего квалификационного экзамена при прохождении аттестации на присвоение высшей квалификационной категории педагогическому работнику необходимо набрать не менее 48 (сорок восемь) баллов.

По окончании квалификационного экзамена в учреждении образования оформляется протокол заседания квалификационной комиссии (прил. 9), на основании которого издается приказ «О результатах квалификационного экзамена» (прил. 10).

## *Приложение 5*

### **Требования к оформлению опыта педагогической деятельности**

Экзаменуемый предоставляет авторскую методику или опыт педагогической деятельности в объеме 10–12 страниц (без приложения). Количество страниц в приложении – до 10. Материалы предоставляются в бумажном варианте и на электронном носителе. Требования к оформлению текста: шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт, междустрочный интервал – 1,5; параметры страниц: левое поле – 3, правое поле – 1, верхнее и нижнее поля – 2; текст печатается без сокращений, кроме общепринятых аббревиатур; ссылки на литературу оформляются в квадратных скобках в конце предложения. Например, [7, с. 21].

Оформление литературы – согласно Инструкции по оформлению диссертации, автореферата и публикаций по теме диссертации, утвержденной постановлением Президиума Государственного высшего аттестационного комитета Республики Беларусь от 24 декабря 1997 г. № 178 (в редакции постановления ВАК РБ 15.08.2007 № 4) <http://vak.org.by/>.

Страницы нумеруются внизу справа, первый лист не нумеруется. Первый лист – титульный. Основной текст начинается со второй страницы. В тексте могут выделяться разделы.

**Образец оформления титульного листа**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 г. N»**

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ  
МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ  
УМЕНИЙ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ»**

**Иванов Иван Иванович,  
учитель начальных классов  
8 (029) 377-23-35;  
e-mail: iwanov@yandex.ru**

## **Примерная структура описания педагогического опыта**

### **1. Информационный блок**

#### **Тема опыта**

Средства, приемы, методы и т. п. в образовательной деятельности.

#### **Актуальность опыта**

Противоречия, затруднения, проблемы, встречающиеся при реализации избранного направления в массовой образовательной практике.

#### **Цели опыта**

Развитие способностей, качеств, формирование знаний, умений, навыков обучающихся определенными педагогическими средствами; формирование основных групп компетенций.

#### **Задачи опыта**

Отражение последовательности действий по достижению цели.

#### **Длительность работы над опытом**

Продолжительность работы.

### **2. Описание технологии опыта**

#### **Ведущая идея опыта**

Выделение наиболее главного, существенного в деятельности автора, акцент на выделенный конкретный аспект деятельности.

#### **Описание сути опыта**

Отражение в общем виде методических и педагогических аспектов опыта: что защищается и как применяется. Необходимо представить научную основу опыта.

К какому компоненту педагогической системы относятся данные исследования (определение целей содержания; подходы к построению, отбору, структурированию содержания; организация познавательной деятельности обучающихся; определение эффективных методов обучения, воспитания, развития, поиск средств обучения, воспитания, развития, коррекционной работы и др.).

Отражение педагогического опыта в системе: какие компоненты его составляют, какие взаимосвязи между ними существуют.

Отражение последовательности действий при применении основных приемов, форм, средств в контексте общей логики опыта, алгоритм деятельности обучающихся, поэтапные действия педагогического работника.

Конкретизация представленного материала через примеры каждого компонента системы опыта, фрагменты занятий, пособий и др.

Основные этапы формирования данного опыта, их преемственность.

#### **Результативность и эффективность опыта**

Определение критериев и показателей оценки успешности данного опыта, представление результатов.



Доказательность результативности посредством конкретных примеров со ссылкой на материалы приложения.

Определение условий, позитивно и негативно влияющих на эффективность и результативность данного опыта.

### ***3. Заключение***

Конкретные выводы и предложения, вытекающие из опыта.

Перспектива совершенствования данного опыта и своей профессиональной практики.

Рекомендации по использованию педагогического опыта в деятельности других педагогов, возможности его применения в массовой практике.

Собственные статьи, выступления с данным опытом в педагогических аудиториях.

Список использованных источников.

### ***Приложения (при необходимости)***

Приложение 1. Технологические карты, планы-конспекты (фрагменты) занятий, мероприятий и др.

Приложение 2. Список публикаций автора по теме опыта.

Приложение 3. Примеры дидактических материалов, анкет, опросников.

Приложение 4. и т. д.

**Критерии и показатели оценки представленного педагогического опыта и разработанного фрагмента педагогической деятельности**

№ п/п	Критерии	Показатели	Баллы
1.	<b>Согласованность целей, задач, прогнозируемого результата с заявленной проблемой</b>	В представленном опыте нет четкого выделения педагогической проблемы, либо целей и задач деятельности, либо результата	1
		Прописанные в представленном опыте педагогическая проблема, цели, задачи, результат деятельности не согласуются между собой	2
		Цель деятельности, представленной в опыте, определена на основании заявленной проблемы; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности не отражает степень достижения цели	3
		Цель деятельности, представленной в опыте, направлена на решение актуальной проблемы собственной педагогической практики, поставлена конкретно и диагностично; задачи направлены на реализацию цели; результат деятельности отражает степень достижения цели	4
2.	<b>Сущность опыта</b>	В опыте представлено описание отдельных приемов, методов, форм, средств обучения и воспитания, подходов к отбору содержания	1
		В опыте представлен набор известных приемов (методы, формы, средства, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), применяемых педагогом и направленных на достижение запланированных результатов	2
		Создан педагогический продукт (методы, формы, средства, приемы, технологии обучения и воспитания, подходы к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов на основе авторской идеи. Описана деятельность автора по его применению	3
		Создан авторский продукт (система методов, форм, средств, приемов, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания), обеспечивающий достижение запланированных результатов. Опыт представлен технологично (четкий алгоритм действий)	4
3.	<b>Результативность, эффективность</b>	Выделены отдельные показатели результативности. Результативность опыта не доказана	1
		Выделены отдельные показатели результативности. Представленные доказательства ре-	2

		зультативности деятельности не убедительны.	
		Выделены отдельные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Нечетко определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	3
		Выделены в полном объеме конкретные, взаимосвязанные показатели результативности. Доказана результативность, эффективность деятельности на конкретных примерах. Определены условия, способствующие и ограничивающие применение образовательного продукта и перспективы развития опыта	4
4.	<b>Методический уровень описания опыта</b>	Нет методически обобщенного содержания опыта, но ценность представляет описание отдельных приемов (методов, форм, средств, технологий обучения и воспитания, подходов к отбору содержания)	1
		Опыт представляет определенную ценность для педагогических работников, но его описание требует значительной доработки (систематизации материала)	2
		Опыт описан в обобщенном виде, пригоден для распространения в педагогической среде, но требует дополнительного редактирования	3
		Опыт описан в обобщенном виде (четко выделяется транслируемое ядро), в форме, пригодной для распространения в педагогической среде. Автор приводит рекомендации по использованию опыта другими педагогами	4
5.	<b>Защита опыта на основе разработанного на экзамене фрагмента педагогической деятельности</b>	Фрагмент педагогической деятельности не доказывает владение автором содержанием представленного опыта. Нарушена структурная целостность фрагмента педагогической деятельности. Цели и задачи занятия поставлены в общем виде. Отобранное содержание не позволяет достичь цели занятия. Деятельность обучающихся на занятии практически не планируется	0–3

		<p>Фрагмент педагогической деятельности не в полной мере доказывает владение автором содержанием представленного опыта. Фрагмент педагогической деятельности не представляет собой законченный целостный продукт. Цели и задачи занятия поставлены в общем виде. Отобранное содержание частично соответствует поставленным целям и задачам. Планируется фрагментарная деятельность обучающихся</p>	4–7
		<p>Фрагмент педагогической деятельности убедительно доказывает владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Фрагмент педагогической деятельности не представляет собой законченный целостный продукт. Цели и задачи занятия требуют незначительной корректировки. Отобранное содержание в полной мере позволяет достичь цели занятия. Планируется деятельность обучающихся</p>	8–11
		<p>Фрагмент педагогической деятельности убедительно доказывает свободное владение автором содержанием представленного опыта в различных педагогических ситуациях. Фрагмент педагогической деятельности представляет собой законченный целостный продукт. Цели занятия поставлены конкретно и направлены на достижение результата. Содержание в полной мере соответствует поставленным целям и задачам. Планируется системная деятельность обучающихся</p>	12–16